

## «Школа: проблемы или радости?»

Уважаемые родители!

Сегодня мы разберемся в причинах школьных проблем и путях их успешного решения. Примите к сведению, что иметь проблемы в любой области нашей жизни - это нормально, ненормально их не видеть, или не признавать.

Начнем с того, что большинство проблем ребенка носят объективный характер и просто неизбежны на определенных этапах обучения.

Часто школьные проблемы ребенка усугубляют сами родители. В родительском отношении к детям чаще всего проявляются три крайности:

1. Чувство вины за собственную занятость, усталость, невозможность постоянно все держать на контроле. Такая вина выливается в раздражение, эпизодическое «закручивание гаек», что очень дезориентирует ребенка.
2. Следующая категория родителей - это те, для кого превыше всего «что скажут люди». В такой семье ребенка постоянно одергивают, сравнивают с другими, наказывают и за оценки, и за внешний вид и этим программируют на неуверенное поведение.
3. И, наконец, существует категория семей, где родители искренне полагают, что ребенок должен быть одет, обут, накормлен, а воспитает школа. В таких семьях родные по сути ничего не знают о внутреннем мире ребенка, и ребенок учится относиться к родителям и жизни потребительски.

Но если всех этих «типажных» родителей жизнь заставляет почувствовать, как они любят своего ребенка - ситуация меняется.

**Цель** данной встречи – дать вам понять, что большинство детских проблем решаются тогда, когда родители начинают принимать ребенка таким, какой он есть, любить его со всеми недостатками и особенностями, признавать его право на ошибку.

Всем родителям хочется, чтобы их дети-ученики доставляли радость и учились с удовольствием. Сегодня мы поговорим проблемах, связанных с обучением и о наших возможностях помочь детям в решении этих проблем.

Не секрет, что школа имеет колоссальное воспитательное значение.



А как вы думаете, именно школа играет ведущую роль в формировании личности ребенка, или эта роль все-таки остается за семьей?

Мы для вас произвели нехитрые подсчеты, сколько же времени дети проводят в школе и вне школы в течение дня и в течение года (исключая время на сон) и вот что у нас получилось:



В течение дня.

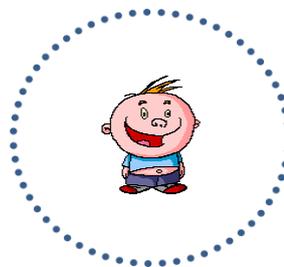
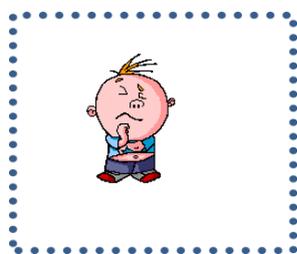


В течение года.

А теперь представьте, что ваш ребенок воспитан на 40%, готов к жизни на 40 %, успешен на 40 % и т.п. Пожалуй, вас это не устроит.

**ВАЖНО:** воспитание не начинается и не заканчивается в школе. Все, чем может вам помочь школа - это дать знания и оказать положительное влияние на вашего ребенка. **НО!** Есть один интересный факт, на который стоит обратить внимание.

Посмотрите на рисунок: что вы там видите?



А теперь ответьте себе: «Квадрат /круг и точка – это одно и то же?»

Вот так и наши дети. Дома они «точки», центры нашего внимания. В школе «точки» приобретают дополнительные свойства в зависимости от того, в каких условиях находятся «круглых», «квадратных» или «треугольных».

Более просто «квадраты» и «круги» - это коллективы и условия, в которые попадает ребенок за пределами дома, и эти условия могут проявлять в ребенке неожиданные для вас качества. Часто приглашая родителей на беседу о проблеме, учителя и психологи слышат: «Мой ребенок не такой, он не мог этого сделать...».

Имейте в виду, что в условиях класса: перед друзьями, «за компанию», «на слабо», поведение ребенка может кардинально меняться. Учитывайте это когда идете на «неприятную» встречу в школу, иначе конструктивно разрешить возникшую ситуацию не получится.

**Помните! Вы идете не только разбираться, но договариваться.**

Если мы проанализируем отношение наших детей к школе, то у нас получатся следующие группы учащихся:

1. Дети, которые могут и хотят учиться,
2. Дети, которые могут, но не хотят учиться,
3. Дети, которые не могут, но хотят учиться,
4. Дети, которые не могут и не хотят учиться.
- 5.



Скажите пожалуйста, на ваш взгляд, детей какой категории в среднем больше всего в классах? К какой из них относится ваш ребенок?

**Пояснения :** детей, которые объективно не могут освоить школьную программу, на самом деле, очень мало. Основную «проблемную зону» составляет вторая категория.

Если первая и третья категория преобладает в классе над второй и четвертой, то это класс «психологической поддержки и комфорта », а если преобладает вторая и четвертая категория, то это класс «психологической пытки», где ужасно находиться детям и сложно работать педагогам.

$$1+3 > 2+4$$

$$1+3 < 2+4$$

**класс психологической поддержки**

**класс психологической пытки**

Давайте рассмотрим основные типы проблем, препятствующих успешному обучению в школе:

1. Низкий уровень необходимых знаний.
2. Низкий уровень учебной мотивации.
3. Низкий уровень самоорганизации и исполнительской дисциплины.



Как вам кажется, какая из этих причин может существенно влиять на две оставшиеся

**Пояснения:** это причина №2 – низкий уровень учебной мотивации, то есть отсутствие осознанного интереса к учебе.

Так откуда же берется этот интерес, можно ли его развить? Часто стимулом интереса к учебе родители называют хороших учителей, комфорт в коллективе, наличие друзей в классе, «упаковка» школы новинками техники

Все это правильно, но есть одно «НО»:

Мотивация - это умение найти для себя в УЧЕБЕ привлекательные цели, неинтересное превратить в интересное, найти пользу в том, что кажется

непривлекательным. *Мотивация тесно связана с уровнем развития личности и воспитанием.*

Сравните два высказывания:

1. Мне нравится учиться, потому что у нас классные учителя.
2. Мне нравится учиться, потому что я понимаю, как это важно для меня и моих родителей.

**Пояснения:** то и другое высказывание о школе положительные, но в первом случае ребенок имеет *внешний локус контроля*, а во втором – *внутренний*. Что же это означает? Давайте рассмотрим особенности личности с различными локусами

### **Внешний локус**

- **Склонность винить в неудачах внешние обстоятельства**
- **Необходимость постоянного контроля**
- **Разный тип поведения в разных обстоятельствах**
- **Низкий уровень самодисциплины**
- **Подчинение мнению и манере поведения большинства**

### **Внутренний локус**

- **Склонность рационально находить причину неудач в собственном поведении**
- **Высокий уровень самоконтроля и самодисциплины**
- **Единый стиль поведения в разных обстоятельствах**
- **Опора на личное мнение, разумная независимость от мнения группы**

 Скажите, как вы считаете, кто успешнее и быстрее способен справиться с формированием внутреннего локуса контроля личности – семья или школа?

**Пояснения:** Только семья и исключительно семья. Почему? Потому что в школе ребенок в большей степени **УЗНАЕТ**, что хорошо и что плохо, а в семье он это **ПРОЖИВАЕТ**, то есть получает **ОПЫТ**.

Поэтому идеальный вариант воспитания, когда родители являются для своих детей авторитетами, учителями и вместе с этим партнерами и союзниками школы.

Мы очень желаем вам, чтобы вы и ваши дети были счастливы!

Взаимопонимания вам!